

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Направленность ОП «Спортивная тренировка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «19» сентября 2017 г. № 940

1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра физической культуры в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.

Задачами практики являются

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с в условиях активного отдыха;
2. Овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности занимающихся спортом в условиях активного отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности занимающегося, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора активного отдыха;
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения активного отдыха.
7. Формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая): для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка» логически и содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана: «Теория и методика спортивной тренировки», «Технологии спортивной тренировки», «Частные методики спортивной тренировки», «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности», «Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наимен-е компет-ии	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Правоведение Педагогическое мастерство тренера Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования	Производственная практика (тренировочная) Производственная практика (профессионально-ориентированная)

		<p>спортивной направленности</p> <p>Экономические, управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Проектирование здоровьесберегающего пространства в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Учебная практика (педагогическая)</p> <p>Учебная практика (тренерская)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	ОПК-1	<p>Психология физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Теория и методика спортивной тренировки</p> <p>Теория и методика обучения легкой атлетике</p> <p>Теория и методика обучения гимнастике</p> <p>Теория и методика обучения баскетболу</p> <p>Теория и методика обучения волейболу</p> <p>Теория и методика обучения футболу</p> <p>Теория и методика обучения плаванию</p> <p>Теория и методика обучения лыжному спорту</p> <p>Анатомия</p> <p>Физиология</p> <p>Спортивная биохимия</p> <p>Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Спортивная медицина и лечебная физическая культура</p> <p>Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Проектирование здоровьесберегающего пространства в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Учебная практика (педагогическая)</p> <p>Учебная практика (тренерская)</p>	<p>Производственная практика (тренерская)</p> <p>Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ОПК-2	<p>Отбор в системе подготовки спортсменов</p> <p>Учебная практика (тренерская)</p>	<p>Производственная практика (тренерская)</p> <p>Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
4.	ОПК-4	<p>Технологии спортивной тренировки</p>	<p>Производственная практика</p>

		<p>Частные методики спортивной тренировки Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта Организация и проведение занятий секционной направленности Организация и проведения тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (тренерская)</p>	<p>(тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
5.	ОПК-6	<p>Педагогика Педагогика физкультурно-спортивной деятельности Теория и методика физической культуры Спортивная медицина и лечебная физическая культура Учебная практика (тренерская)</p>	<p>Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
6.	ОПК-7	<p>Профессионально-спортивное совершенствование Теория и методика обучения легкой атлетике Теория и методика обучения гимнастике Теория и методика обучения баскетболу Теория и методика обучения волейболу Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения плаванию Теория и методика обучения лыжному спорту Спортивная медицина и лечебная физическая культура Общие основы массажа Спортивный массаж Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская)</p>	<p>Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
7.	ОПК-8	<p>Основы антидопингового обеспечения Учебная практика (тренерская)</p>	<p>Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
8.	ОПК-9	<p>Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов Медико-биологические методы исследования в физкультурно-спортивной деятельности Мониторинг психического состояния спортсменов Механизмы контроля психологического состояния спортсменов Учебная практика (тренерская)</p>	<p>Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
9.	ОПК-10	<p>Психология Педагогика Педагогика физкультурно-спортивной деятельности Психология физкультурно-спортивной деятельности Педагогическое мастерство тренера Психологические особенности деятельности тренера Организация и проведение занятий секционной направленности</p>	<p>Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

		Организация и проведения тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская)	
10.	ОПК-11	Научно-методическая деятельность в спорте Измерения и вычисления в спортивной тренировке Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов Медико-биологические методы исследования в физкультурно-спортивной деятельности Учебная практика (тренерская)	Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11.	ОПК-13	Организация и судейство спортивных соревнований Учебная практика (тренерская)	Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
12.	ОПК-14	Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (тренерская)	Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
13.	ОПК-15	Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская)	Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
14.	ОПК-16	Информатика и информационными технологии Научно-методическая деятельность в спорте Измерения и вычисления в спортивной тренировке Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская)	Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
15.	ПК-1	Теория и методика спортивной тренировки Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов Технологии спортивной тренировки Частные методики спортивной тренировки Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования	Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	спортивной направленности Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта. Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская)	
--	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности г. Читы. Практика является стационарной. Организация проведения практики осуществляется в дискретной форме – путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - круг задач в рамках поставленной цели; - оптимальные способы их решения; - ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; - основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; - основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; - особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Знать: - круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения.
	УК-2.2. Умеет: - ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;	Уметь: - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; - применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; - осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов. 	<p>принципам честной спортивной конкуренции.</p>
	<p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; - осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования; - организации работу малых коллективов исполнителей; - соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; - обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организации работу малых коллективов исполнителей; - навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; - способностью обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

	<p>воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор

	<p>возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; 	<p>средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	
	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - умениями составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - способностью планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК- 2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, «неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.

	<p>отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. 	
	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;
	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения тестирования подготовленности занимающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. 	
<p>ОПК-4- Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС.
	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.

	<p>затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	
	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - навыками подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;
<p>ОПК-6- Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания.
	<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной

	<p>состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. 	<p>подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - способностью организации совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;

	<p>договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч, обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	
<p>ОПК-7- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. 	
	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;

	<p>тренировочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	
	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - навыками проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - способностью обеспечить безопасность при проведении массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
<p>ОПК-8- Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.

	<ul style="list-style-type: none"> - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. 	
	<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам.
	<p>ОПК-8.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - способностью проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия.

	<p>информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов. 	
<p>ОПК-9- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека.

	<p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилметрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.
--	--	---

	<p>состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. 	
	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - опытом проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.
<p>ОПК-10- Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки

	<p>эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта при решении профессиональных задач. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
	<p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - опытом составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий

	<ul style="list-style-type: none"> - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами. 	<p>оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
<p>ОПК-11- Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
	<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; - организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; 	спортсменов.
--	--	--------------

	<p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>ОПК-11.2. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.
<p>ОПК-13- Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.
	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляцияонные процедуры при 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического

	<p>несправедливом судействе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 	<p>оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки положения о соревновании; - навыками определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - способностью составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятия оздоровительного характера; - опытом участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - опытом участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
<p>ОПК-14- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.
	<p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
	<p>ОПК-14.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - опытом планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ОПК-15- Способен проводить материально-	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к экипировке, спортивному инвентарю и

<p>техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. 	<p>оборудованию в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.
	<p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС.
	<p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - опытом участия в судействе соревнований по ИВС; - навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
<p>ОПК-16 - Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знать: принципы работы современных</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		информационных технологий в сфере физической культуры и спорта
	ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения тренировочного процесса групп занимающихся на различных этапах подготовки, контроля физической нагрузки, анализа и оценки техники выполнения двигательных действий, уровня развития физических способностей.
	ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач спортивно-педагогической деятельности.
ПК-1- Способен осуществлять преподавание, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение по дополнительным образовательным программам	ПК-1.1. Знает: - организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; - мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; - организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; - организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	Знать: - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.
	ПК-1.2. Умеет: - организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	Уметь: - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; - осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; - осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; - осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. 	<p>дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; - осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; - осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - опытом организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; - организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. 	
--	---	--

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Ознакомительный этап	Установочная конференция (2ч) Инструктаж по технике безопасности (2ч) Сбор сведений о базе практики, список группы, расписание учебно-тренировочных занятий группы (8ч) Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации (4ч) Проведение наглядной демонстрации антидопинговой программы(4ч) Разработка требований по технике безопасности для занятий с детьми различных возрастных групп (4ч)	УК-2 ОПК-2 ОПК-8 ОПК-7
2.	Организационный этап	Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики (4ч) Составление плана тестирования двигательной подготовленности занимающихся детей (6ч) Разработка требований к спортивному инвентарю и спортивной форме в избранном виде спорта (6ч) Разработка положения о проведении физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты» (6ч) Разработка положения о проведении соревнований по физической подготовке (избранный вид спорта) (6ч) Разработка плана спортивно-массовой работы (6ч) Разработка плана воспитательных мероприятий (6ч) Разработка положения и программы праздника «День Нептуна» (8ч) Разработка программы по спортивному ориентированию на местности (8ч) Разработка программы многодневного туристического похода (6ч) Составление психолого-педагогической характеристики группы (6ч)	ОПК-1, ПК-1 ОПК-9 ОПК-15 ОПК-10 ОПК-4 ОПК-14 ОПК-14 ОПК-10 ОПК-10 ОПК-10 ОПК-14, ПК-1
3.	Экспериментальный этап	Проведение утренней гигиенической гимнастики (4ч)	ОПК-6, ПК-1

		Организация и проведение тестирования двигательной подготовленности занимающихся детей (16ч) Проведение физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты» (2ч) Организация и проведение праздника «День Нептуна» (4ч) Проведение соревнований по физической подготовке (избранный вид спорта) (24ч) Проведение соревнований по спортивному ориентированию (6ч) Организация и проведение многодневного туристического похода (48ч)	ОПК-11 ОПК-13 ОПК-13 ОПК-4 ОПК-13 ОПК-13
4.	Этап подготовки отчета по практики	Подготовка документального отчета по производственной практике (20ч)	УК-2 ОПК-16

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Содержание отчета:

- 1) Общие сведения о базе практики, список группы, расписание учебно-тренировочных занятий группы.
- 2) Требования по технике безопасности для занятий с детьми различных возрастных групп.
- 3) Комплекс УГГ.
- 4) План и результаты тестирования двигательной подготовленности занимающихся детей.
- 5) Положение и программа проведения физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты».
- 6) Положение о проведении соревнований по физической подготовке (избранный вид спорта).
- 7) План спортивно-массовой работы.
- 8) План воспитательных мероприятий.
- 9) Положение и программа праздника «День Нептуна».
- 10) Программа спортивного ориентирования.
- 11) Программа многодневного туристического похода.
- 12) Психолого-педагогическая характеристика группы занимающихся детей.
- 13) Результаты проведения физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты» (таблицы и протоколы).

14) Результаты проведения соревнований по физической подготовке (избранный вид спорта) (таблицы и протоколы).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Барчуков Н.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. М.: Академия, 2006. 438-446 с.
2. Производственная (профессионально-ориентированная) практика студентов факультета физической культуры специальности 49.03.01 (034300.62) – Физическая культура. Профиль – Спортивная тренировка [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 181 с.
3. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие / М.Ю. Федорова, В.С. Астафьев, А.А. Фетисов, В.К. Геберт; ЗабГУ. – Чита: 2016.- 222 с.
4. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3079-0: 171-49.
5. Фетисов, А.А. Рабочая тетрадь по производственной практике [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.А. Фетисов, В.С. Астафьев, М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: [б.и.], 2009. – 67 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт,

2018. — 247 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0.
<https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 188-00.
2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева Печатные издания [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1873-3: 231-00.
3. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Железняк Юрий Дмитриевич, Петров Павел Карпович. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-6195-5: 281-60.
4. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст]: учеб. -метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3: 225-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Гордон, С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие — Электрон, дан. — Москва: Физическая культура, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9159>. — Загл. с экрана.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm!>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>

8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru –
9. Электронная библиотека Гумер www.gumer.info –
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru –
11. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru –
12. Сайт факультета педагогического образования www.fpo.fsf.ru –
13. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.rue>
открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru –

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Поисковая система «Яндекс»	http://www.yandex.ru
2	Поисковая систем Google (Россия)	http://www.google.ru
3	Поисковая система «Рамблер»	http://www.rambler.ru
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://catalog.iot.ru
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
6	Сайт Рос образования	http://www.ed.gov.ru
7	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://ndce.edu.ru
9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам.	www.edu.ru
10	Российская государственная библиотека – учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	www.rsl.ru – электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/

12	Электронная библиотека Гумер.	http://www.Gumer.Info/
13	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
14	Электронная библиотека	http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
15	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
16	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
17	Справочная система	http://www.d-inter.ra/telia
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	http://lib.sportedu.ra
19	Теория и практика физической культуры (журнал)	http://tpfk.infosport.ru
20	Культура физическая и здоровье (журнал)	www.delpress.ru
21	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	http://www.infosport.ru/press/fkvot/
22	Физическая культура в школе (журнал)	http://www.schoolpress.ru
23	газета «Спорт в школе»	http://spo.1september.ru
24	газета «Здоровье детей»	http://zdd.1september.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.; срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 0.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
5. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).
6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебно-производственная база «Арахлей ЗаГУ»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения практики студентам рекомендована Рабочая тетрадь (отчёт) практики.

В рабочей тетради практики представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики.

В рабочей тетради отображен план работы на время практик и планируемые виды работ. Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала, может быть использован для оценки умений, обучающихся при прохождении практики.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры СМБД

Люлицина А.А. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой СМБД  Шibaева А.А.

«31» августа 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
 Факультет _____
 Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«_»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура,

Направленность программы: «Спортивная тренировка»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	- иметь общее представление о способах постановки задач, в рамках поставленной цели.	- хорошо ориентироваться в способах постановки задач, в рамках поставленной цели.	- круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения.	Практическое занятие
	Уметь	- находить способы формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта.	- приобщать обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.	- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.	Практическое занятие
	Владеть	- навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности;	- навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности;	- способностью организации работы малых коллективов исполнителей; - навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; - способностью обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.	Практическое занятие, отчет, презентация, дневник

ОПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; 	<ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; 	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умениями составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - способностью планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - умениями составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - способностью планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	Индивидуальное творческое задание
ОПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> анатомо-физиологические особенности лиц различного пола на этапах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> психологические особенности лиц различного пола на этапах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. 	Практическое занятие

	Уметь	- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;	- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;	- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;	Практическое занятие
	Владеть	- знаниями о проведении тестирования подготовленности занимающихся	- опытом организации проведения тестирования подготовленности занимающихся;	- опытом проведения тестирования подготовленности занимающихся;	Практическое занятие
ОПК-4	Знать	- средства и методы физической подготовки в ИВС;	- средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС.	- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;	- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;	- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- навыками подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;	- навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;	- навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - навыками подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;	Индивидуальное творческое задание
ОПК-6	Знать	- гигиенические принципы закаливания.	- гигиенические средства восстановления;	- гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания.	Решение ситуационных задач

ОПК-7	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать приобретенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. 	Решение ситуационных задач
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью организации совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - способностью организации совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; 	Решение ситуационных задач
	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; 	Практическое занятие

	Уметь	- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);	- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;	- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;	Практическое занятие
	Владеть	- навыками проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;	- навыками проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;	- приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - навыками проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - способностью обеспечить безопасность при проведении массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Практическое занятие
ОПК-8	Знать	- иметь общие представления о методиках разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.	- основные особенности методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории	- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.	Практическое занятие
	Уметь	- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам.	- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;	- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам.	Практическое занятие
	Владеть	- опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;	- способностью проводить информационные и профилактические мероприятия.	- опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - способностью проводить информационные и профилактические мероприятия.	Практическое занятие

ОПК-9	Знать	- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;	- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС;	- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;	- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.	- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	- навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.	- навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - опытом проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.	Индивидуальное творческое задание
ОПК-10	Знать	- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;	- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;	- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	Индивидуальное творческое задание

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; 	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - навыками организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - опытом составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - навыками организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; 	Индивидуальное творческое задание
ОПК-11	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь общее представление об актуальных вопросах развития ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо разбираться в вопросах развития ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. 	Решение ситуационных задач
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов. 	Решение ситуационных задач
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - общими представлениями об исследовательских материалах при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями об исследовательских материалах при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. 	Решение ситуационных задач

ОПК-13	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. 	<ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. 	Решение ситуационных задач
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 	Решение ситуационных задач

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки положения о соревнованиях; - навыками определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки положения о соревновании; - навыками определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - способностью составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятия оздоровительного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки положения о соревновании; - навыками определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - способностью составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятия оздоровительного характера; - опытом участия в судействе спортивных соревнований по ИВС. 	Решение ситуационных задач
ОПК-14	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. 	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. 	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - опытом планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 	Индивидуальное творческое задание

ОПК-15	Знать	- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;	- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- использовать инвентарь на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС.	- использовать оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС.	- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС.	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	- навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. - опытом проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;	- опытом проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - опытом участия в судействе соревнований по ИВС; - навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	Индивидуальное творческое задание
ОПК-16	Знать	Ознакомлен с принципами работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет общее представление о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Индивидуальный план
	уметь	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различными нозологическими группами,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различными нозологическими группами, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различными нозологическими группами, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.	Практическое задание

	Владеть	<p>навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической деятельности</p>	<p>навыками использования современных информационных технологий для решения задач развивающей деятельности</p>	<p>навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.</p>	Практическое задание
ПК-1	Знать	<p>- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>- организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.</p>	<p>- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.</p>	Решение ситуационных задач
	Уметь	<p>- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;</p>	<p>- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;</p>	Решение ситуационных задач
	Владеть	<p>- опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>- опытом организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p>	<p>- опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - опытом организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p>	Решение ситуационных задач

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Практическое задание
2	Организационный этап	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ОПК-15, ПК-1	Индивидуальное творческое задание
3	Экспериментальный этап	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1	Решение ситуационных задач
4	Этап подготовки отчета по практике	УК-2 ОПК-16	Презентация Отчет по практике Дневник практики

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студент самостоятельно разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Предоставил сведения в практическом задании о базе практики, расписании занятий и список группы. Студент на практике осуществил отбор в секции. Провел наглядную демонстрацию антидопинговой программы
«не зачтено»	Студент не разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Не имеет сведений о базе практики, расписания занятий и списка группы

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

В процессе практики студент разрабатывает и составляет различные документы, необходимые для проведения спортивно-массовых, учебно-тренировочных и

физкультурно-спортивных мероприятий. Задания выполняется в индивидуальной и творческой форме. В них входят:

- ✓ Различные положения о проведении спортивно-массовых мероприятий
- ✓ Различные программы организации и проведения спортивных праздников
- ✓ Документы планирования и проведения туристических походов
- ✓ Комплексы утренней гигиенической гимнастики
- ✓ Требования к спортивному инвентарю и спортивной форме в ИВС
- ✓ План спортивно-массовой работы
- ✓ План воспитательных мероприятий
- ✓ Психолого-педагогическая характеристика группы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Разработка документа не разработана полностью или разработана частично.

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

В процессе прохождения практики студенту предлагается решение следующих ситуационных задач:

- ✓ Проведение утренней гигиенической гимнастики;
- ✓ Организация и проведение тестирования двигательной подготовленности занимающихся;
- ✓ Проведение физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты»;
- ✓ Проведение массового мероприятия «День Нептуна»;
- ✓ Проведение соревнований по физической подготовке (ИВС);
- ✓ Проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- ✓ Проведение 2-х дневного туристического похода.

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Ситуационная задача поставлена правильно. Разработаны методы и средства реализации задачи. Ситуационная задача решена в полном объеме.
«не зачтено»	Ситуационная задача поставлена неверно. Не определены методы и средства решения ситуационной задачи. Ситуационная задача не реализована.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам практики Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания дневника

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Наличие заполненного дневника практики (подписи, печати)
«не зачтено»	Отсутствие дневника практики

Критерии оценивания отчета

Оценивание отчетов практики студентов складывается по итогам реализации разделов практики:

- ✓ Практическое задание;
- ✓ Индивидуальное творческое задание;
- ✓ Решение ситуационных задач;
- ✓ Презентация;
- ✓ Дневник практики.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«хорошо»	Выполнение 4 заданий из 5 на оценку «зачтено»
«удовлетворительно»	Выполнение 3 заданий из 5 на оценку «зачтено»
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 2 заданий из 4 на оценку «зачтено»

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный

	<p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Не-удовлетворител	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет 	Компетенции не

бно	применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями	сформированы
-----	---	--------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Индивидуальное творческое задание

Задание № 1. *Разработать Положение о проведении физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты» для детей младшего школьного возраста, занимающихся в детско-юношеской спортивной школе в группе начальной подготовки.*

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении физкультурно-массового мероприятия

«Веселые старты»

Цели и задачи _____

Организаторы и руководство соревнованиями _____

Место и сроки проведения _____

Участники, требования к участникам _____

Условия подведения итогов _____

Награждение _____

Заявки _____

Обеспечение безопасности участников _____

Дата _____ Подпись методиста _____

Задание № 2. Разработать программу проведения физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты» для детей младшего школьного возраста, занимающихся в детско-юношеской спортивной школе в группе начальной подготовки.

ПРОГРАММА

соревнований «Веселые старты»

Эстафета № 1 ...

Эстафета № 2 ...

Эстафета № 3 ...

Эстафета № 4 ...

Эстафета № 5 ...

Эстафета № 6 ...

Дата _____ Подпись методиста _____

Задание № 3. Разработать Положение о проведении соревнований по физической подготовке (избранный вид спорта) для детей младшего школьного возраста, занимающихся в детско-юношеской спортивной школе в группе начальной подготовки.

ПОЛОЖЕНИЕ О СОРЕВНОВАНИЯХ

(наименование соревнований, вид спорта)

Цели и задачи соревнований:

Сроки и место проведения:

Руководство соревнованиями:

Участники соревнований:

Условия проведения соревнований: _____

Условия подачи протестов и порядок их рассмотрения _____

Условия приема команд _____

Формы и сроки предоставления заявок _____

Обеспечение медицинского обслуживания _____

Награждение команд и участников _____

Дата _____

Подпись методиста _____

Задание № 4. Разработать план спортивно-массовой работы для детей младшего школьного возраста, занимающихся в детско-юношеской спортивной школе в группе начальной подготовки.

ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Группа _____

Количество занимающихся _____

Тренер-преподаватель _____

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Анализ проведенного мероприятия
1			
2			

Дата _____

Подпись методиста _____

Задание № 5. Разработать психолого-педагогическую характеристику группы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа _____

Вид спорта _____

Количество занимающихся _____
Возраст _____
Стаж занятий _____
Разряды и квалификация занимающихся _____

Участие в соревнованиях _____

Роль тренера в спортивном коллективе _____

Лидерство (формальное и неформальное) занимающихся _____

Сплоченность группы (команды), ее появление _____

Участие в спортивно-массовых, культурно-массовых и других воспитательных мероприятиях _____

Роль и влияние семьи в воспитании спортсменов _____

Проблемы группы и пути их решения _____

Дата _____ Подпись методиста _____

Задание № 6. Разработать Положение о проведении туристического похода рекреационной направленности для определенной группы населения.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА

(наименование)

Цели и задачи туристического похода:

Сроки и место проведения:

Руководство туристического похода:

Обеспечение безопасности _____

Участники: _____

Условия проведения и сложность маршрута: _____

Обеспечение медицинского обслуживания _____

Финансирование _____

Награждение _____

Заявки _____

Приложение № 1. Программа похода

Приложение № 2. Форма заявки

Приложение № 3. Перечень обязательного и рекомендованного снаряжения, экипировки и продуктов питания для участия в походе

Приложение № 4. Перечень необходимого снаряжения помощников руководителя

Дата _____

Подпись методиста _____

Задание № 7. Разработать план воспитательных мероприятий с группой

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ГРУППОЙ

Группа _____

Количество занимающихся _____

Тренер-преподаватель _____

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Анализ проведенного мероприятия
1			
2			

Дата _____

Подпись методиста _____

Задание № 8 Разработать требования к спортивному инвентарю и спортивной форме в ИВС (в свободной форме)

Задание № 9 Разработать комплексы утренней гигиенической гимнастики (не меньше 8 упражнений)

№ п/п	Описание упражнения	Частные задачи	Дозировка	Методические указания

Решение ситуационных задач

Задача № 1. Провести физкультурно-массовое мероприятие «Веселые старты» с детьми младшего школьного возраста, занимающимися в детско-юношеской спортивной школе в группе начальной подготовки.

ПРОТОКОЛ

результатов проведения соревнований «Веселые старты»

№ п/п	команды	Эст.1	Эст.2	Эст.3	Эст.4	Эст.5	Эст.6	время	место
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Дата _____ Подпись методиста _____

Задача № 2. Провести соревнования по физической подготовке (избранный вид спорта) с детьми младшего школьного возраста, занимающимися в детско-юношеской спортивной школе в группе начальной подготовки.

ПРОТОКОЛ

результатов проведения соревнований по физической подготовке

№ п/п	Ф. И. О.	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	место
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Дата _____ Подпись методиста _____

Задача № 3 Организовать и провести тестирование двигательной подготовленности занимающихся

Протокол результатов

№ п/п	Наименование теста	Фамилия и имя тестируемого	возраст	пол	Рез-т	Уровень (низкий, средний, высокий)

Задача № 4 Проведение мероприятий и соревнований («День Нептуна», Спортивное ориентирование, туристический поход). (Форма отчетности: фотоотчет, протоколы).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценивание практического задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время

	проведения заключительной конференции по практике.
Выполнение индивидуального творческого задания	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Решение ситуационных задач	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание ситуационных задач. Решаются задачи в процессе прохождения практики. Собираются документы для отчета.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие*

поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.